ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ 13 хаттама « 20» 06. 2021ж

Факультет деканы\_м.а\_\_\_\_\_\_\_\_Ә.Ө.Өмірбекова

«Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау»  **ПӘНІНЕН ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**КРЕДИТ САНЫ - 3**

**КУРС -3**

**Құрастырған: Аринова Б.А.**

**АЛМАТЫ -2022**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к Аринова Бақыт Айтуқызы

«6В01801- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының

мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«\_\_15\_ » \_\_06\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 ж., хаттама №\_\_13\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Әлқожаева

### Факультеттің әдістемелік кеңесінде ұсынылды.

« \_17\_\_ » \_\_\_\_06\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 ж., хаттама № 13\_\_

Факультеттің әдістемелік кеңесінің төрағасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.Кабакова

«Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау» пәнінен «6В01801- «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының 3 курс тсуденттеріне арналған 2021-2022 оқу жылының көктемгі семестріндегі қорытынды емтихан бағдарламасы

**Емтихан өткізу ерекшеліктері**: емтиханды студент қорытынды емтихан жазбаша Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша тапсырады. Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша.**

**Жазбаша** емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

**Жазбаша** емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 –ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

**ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**Емтихан** – жазбаша емтихан

**Емтихан форматы**- онлайн

**Жазбаша емтихан Univer** жүйесінде өткізіледі.

Студенттер **«Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау**» пәнін Univer жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.

Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлык такырыптар камтылған 30 сұрактан тұратын тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктеледі.

**Өткізу форматы:** универ жүйесінде онлайн

**Тапсыру күні мен уа*қыты:*** емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады.

***Емтихан ұзақтығы:*** 2 сағат

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады.Жазбаша жұмыстар антиплагиатқа тексеріледі.

**Емтиханға арналған тақырыптар:**

**1 тақырып.** «Өзін-өзі тану» , «өзін-өзі дамыту» және «педагогикалық қолдау» ұғымдарының ғылыми – теориялық аспектілері . Адамның өзін-өзі дамытуының психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде зерттелуі

**2 тақырып** Тұлғаның өзін-өзі дамытуының психологиялық алғышарттары **.**Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудағы сананың рөлі: өзіндік сана

**3 тақырып.** Өзін-өзі тану аймақтары, мақсаты мотивтері, құралдары. Өзін-өзі дамытуды бағалау. «Таза тақта» теориясы Дэвид Хьюм. Мен-реалды.Мен-идеалды.

**4 тақырып**. Адамның ішкі жан-дүниесі, өмірлік бағыты және өмірлік жолы – өзіндік даму негізі .Өзін-өзі дамыту - тұлғалық өсу және жетістік нәтижесі

**5 тақырып.** Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудағы іс-әрекет теориясы. Адам өмірінің мақсаты мен мұратының рефлексиясы. Өзіндік менеджмент- тұлғаның өзін-өзі дамыту құралы ретінде

**6 тақырып.** Өзін – өзі дамыту үдеріс ретінде: дамыту түрлері мен жолдары. Өзін-өзі тану әдістері мен формалары және құралдары

**7 тақырып.** Сәйкестендіру және рефлексия-өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту механизмдері. Тұлғаның интеллектуалдық шығармашылық әлеуеті-өзін-өзі нәтижелі жетілдіру құралы

**8 тақырып.** Тұлғаның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуына бағытталған педагогикалық технологиялар **.**Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту технологиялары.

**9 тақырып.** Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудағы кедергілер. Өзін-өзі сендіру,өзіне деген сенімділік және сенімсіздік . Педагогикалық теория мен практикадағы өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту практикасы.

**10 тақырып** . Өзін-өзі қабылдау және өзін-өзі болжау тұлғаның өзін-өзі дамыту механизмі ретінде. Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту бойынша тренингтер, жоба және ойын әдістері

**11 тақырып.** Өзін-өзі жетілдіру»-тұлғаның өзін-өзі дамытуының бір әдісі ретінде. Педагогикалық қолдау тұлғалық-бағдарлы оқыту мен тәрбиелеудің маңызды ұстанымы ретінде. Педагогикалық қолдаудың тұлғаның субьективтілігін дамытудағы рөлі мен мәні

**12 тақырып.** Мектеп оқушыларының өзін-өзі тануы мен дамытуын педагогикалық қолдаудың түрлері мен әдістері .Тұлғаның дамуына әлеуметтік ортаның әсері және педагогикалық қолдаудың мәні.

**13 тақырып.** Педагогикадағы дамыта оқыту және өзін-өзі дамыту практикасы.А.Н. Леонтьев және Л.С. Выготский теориялары

**14 тақырып.** Дарындылық және мектеп оқушысының өзін-өзі дамытуы. Үлгерімі төмен оқушылардың өзін-өзі дамытуын педагогикалық қолдау

**15 тақырып.** Тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеу мәдениетінің педагогикалық сипаты Өзін-өзі тәрбиелеудің және адамгершілік аспект . Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуды қалыптастырудың қоғам дамуының әр кезеңіндегі орны мен маңызы.

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 95-100 (A)  90-94 (A-)  **Өте жақсы** | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған.  2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.  3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.  4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
| 85-89 (B+)  80-84 (B)  75-79 ( B-)  70-74 (C+)  **Жақсы** | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді.  2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар.  3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.  4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді. |
| 65-69 (C)  60-64 ( C-)  55-59 ( D+)  50-54 ( D)  **(Қанағаттанарлық)** | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған.  2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.  3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді. |
| 25-49 (FX)  0-24 (F)  **(Қанағаттанарлықсыз)** | 1. Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.  2. Практикалық жауап мүлде жоқ.  3. Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Пірәлиев С.Ж., Сангилбаев О.С., Қуаналиева М.А. Өзін тану және дамыту (оқу құралы) – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. -250 бет.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. / В.Г. Маралов - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
3. Агеев, В.В. Психолого-педагогические основы саморазвития человека.- Алматы, 2011Касицина Н.***,***Михайлова Н., Юсфин С. Четыре практики педагогической поддержки (эффективные способы взаимодействия учителя и ученика): Серия **«Детская психология и психотерапия. – М.:изд-во**«Речь», 2010 –160 с.
4. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью в процессе обучения. - Алматы: Қазақ университеті, 2002.
5. Ибраимова Ж.Қ.Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың негіздері: Оқу құралы.-Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ Психология ҒЗИ,2010-166 б
6. ДусманбетовГ.А.,ШерьяздановаХ.Т.Тренинг-программа "Саморазвитие личности" подростков: Уч.-мет. пособ. -Алматы: Комплекс, 2003.-100с
7. Газман О.С. Педагогическая поддержка и технологии воспитания//Проблемы образования/ О.С. Газман. – 2005. – №3.